

**Аннотация к рабочей программе основного общего образования курса «Русский язык»
(ФГОС) 5-9 классы.**

Предмет	Русский язык
Уровень образования	Основного общего (5-9 класс)
Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы	Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология»
Нормативная основа разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ); - Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Принята решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15), утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 8.04.2015г.; - Программа по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений / под ред.Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2012. — 64 с.); - Основная образовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан»; - Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» муниципального образования «город Бугуруслан» - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных к использованию в образовательном процессе;
Количество часов для реализации программы	Количество уроков в неделю с 5-го по 9-й класс (5-й класс – 5; 6-й класс – 6; 7-й класс – 4; 8-й и 9-й классы – по 3 часа в неделю).

<p>Цель реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; ● совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; ● освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.
<p>Используемые учебники и пособия</p>	<p>1.Программа к учебникам «Русский язык. 5 – 9 классы» под редакцией Е.А. Быстровой /под ред. Е.А.Быстровой, Л.В. Киберевой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2011. – 32 с.</p> <p>2. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева- М.: ООО "Русское слово-учебник", 2013г.</p> <p>Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева: ООО "Русское слово-учебник", 2013г.</p> <p>Русский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений: Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева : ООО "Русское слово-учебник", 2014г.</p> <p>Русский язык: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений: в 2-х частях Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева: ООО "Русское слово-учебник",2014</p> <p>Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева: ООО "Русское слово-учебник", 2014</p>
<p>Используемые технологии</p>	<p>В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, семинарские занятия, консультации, самостоятельная и научно-исследовательская работа, лекции с элементами проблемного изложения, тестирование, решение ситуационных задач, дискуссии, дебаты.</p>
<p>Требования к уровню подготовки обучающихся</p>	<p>В результате изучения дисциплины обучающийся 5-9 классов по программе Е.А.Быстровой должен сформировать УУД по предмету, ИКТ-компетентность, овладеть основами учебно-исследовательской и проектной деятельности, освоить программу «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».</p> <p style="text-align: center;">Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»</p> <p><u>Личностными</u> результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного</p>

выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: Аудирование и чтение: • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо: • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения

	<p>какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> <p>Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>
<p>Методы и формы оценки результатов освоения</p>	<p>Контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты</p>

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования по предмету «Русский язык», Примерной основной образовательной программы основного общего образования (2015г.), программы курса «Русский язык»: 5-9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева, Е.А. Быстрова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013; учебника «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Е.А. Быстрова М.:ООО «Русское слово», 2014 учебника «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций: в 2 ч. / авт.-сост. Е.А. Быстрова М.:ООО «Русское слово», 2014 учебника «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций: авт.-сост. Е.А. Быстрова М.:ООО «Русское слово», 2016.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется

преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- выражать свое отношение к природе через сочинения

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; – выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации; различать значимые и незначимые единицы языка; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его

устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- • для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Основное содержание тем примерной программы по русскому языку в 5 – 9 классах

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических

единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 714 ч.** при 34 неделях учебного года.

В том числе:

в 7 классе — 136 ч, в неделю 4 часа.

в 8 классе — 102 ч, в неделю 3 часа.

в 9 классе – 102 ч, в неделю 3 часа.

□

□ **Количество контрольных работ:**

Классы	Контрольная работа	Диктанты	Сочинение	Изложение
--------	--------------------	----------	-----------	-----------

7 класс	2	6	9	3
8 класс	2	5	9	1
9 класс	2	3	6	2

3. Тематическое планирование

7 класс

Разделы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	33
Культура речи	-
Общие сведения о языке.	1
Фонетика, орфоэпия и графика	-
Морфемика и словообразование	-
Лексикология и фразеология	-
Морфология	85
Синтаксис	-
Правописание: орфография и пунктуация	-
Повторение	17
Всего:	136

8 класс

Разделы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	20
Культура речи	-
Общие сведения о языке.	1
Фонетика, орфоэпия и графика	-
Морфемика и словообразование	-
Лексикология и фразеология	-
Морфология	-
Синтаксис	71
Правописание: орфография и пунктуация	-
Повторение	10
Всего:	102

9 класс

Разделы	Количество часов
Речь. Речевая деятельность	
Культура речи	-
Общие сведения о языке.	1
Фонетика, орфоэпия и графика	-
Морфемика и словообразование	-
Лексикология и фразеология	-
Морфология	6
Синтаксис	57
Правописание: орфография и пунктуация	17

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки. В ходе учебного процесса используются и нетрадиционные формы урока: уроки-викторины, олимпиадные состязания, уроки-путешествия. На уроках применяется парная, групповая, фронтальная работа учащихся. Достижение необходимого развивающего эффекта обучения математике возможно на базе реализации деятельностного подхода, который направлен на развитие каждого ученика, на формирование индивидуальных способностей. На уроке учащиеся овладевают не только системой знаний, но и методами познавательной деятельности. Это является важным условием включения учащихся в активную самостоятельную работу по овладению знаниями.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности особое внимание уделено формированию способности учащихся самостоятельно:

- организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.
- контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- оценивать результаты деятельности, определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

При изучении дисциплины на учебных занятиях, во внеурочное время, при выполнении домашних заданий могут быть использованы виды учебно-познавательной деятельности учащихся:

Основные виды речевой деятельности:

- Слушание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- Разные виды чтения (поисковый, просмотровый, ознакомительный, изучающий) текстов разговорного, научного, художественного стилей и разных жанров;
- Аудирование (выборочное, ознакомительное, детальное);
- Самостоятельная работа с различными источниками, включая учебную литературу, словари, справочники, СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- Отбор и систематизация материала на определенную тему; самостоятельный поиск информации;
- Сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- Определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивание достигнутых результатов, формулировка их в устной и письменной речи;
- Изложение своих мыслей в устной и письменной форме; соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями;
- Воспроизведение прослушанного или прочитанного текста с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- Создание устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Монолог; Диалог;
- Письменное общение с соблюдением норм речевого этикета;

- Речевое общение с соблюдением норм речевого этикета; использованием жестов, мимики в процессе речевого общения;
- Речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; оценивание своей речи с точки зрения ее содержания, языкового оформления; нахождение грамматических и речевых ошибок,
- Редактирование собственных и чужих текстов;
- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах, обсуждение с использованием различных средств аргументации.

Основные виды деятельности с практической основой (письменно):

- Пересказ текста художественного произведения или отзыв о нем (изложение).
- Сочинение-рассуждение по изучаемому произведению.
- Развернутый ответ на вопрос, написание тезисов.
- Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.
- Составление плана (простого, сложного, цитатного) прочитанного произведения или собственного высказывания.
- Отзыв о самостоятельно прочитанной книге, просмотренном спектакле, кинофильме, телепостановке.
- Сочинение на основе личных наблюдений.
- Доклад или реферат на лингвистическую тему.
- Конспект, план лингвистической статьи.
- Работы творческого характера (рассказы, очерки, стихотворения и пр.).

Муниципальный мониторинг качества образования 7 класс

Дата	Контрольное мероприятие
12.09.2018	Контрольная работа (входная диагностика)
21.12.2018	Контрольная работа за 1 полугодие
14.05.2019	Контрольная работа за год

График контрольных работ и уроков развития речи

1.	Р.Р.7. Написание сочинения – рассуждения (по А.Лиханову, с.39)
2.	Р.Р.13. Подробное изложение «Советы известного лингвиста о ведении диалога» (у.1, с.61, по И. Милославскому)
3.	Р.Р. 15. Сжатое изложение (с 101-102 , по А. Яшину)
4.	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах»
5.	Р.Р. 16. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (по С.Лубенец, с.56)
6.	Р.Р.17. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (по Ю. Тынянову, с. 23)
7.	Контрольный диктант по теме «Причастие»
8.	Р.Р.19.Написание сочинения «Кем я хочу быть».
9.	Р. Р. 20. Сочинение по картине О.В.Белоковской «Портрет сына»
10.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»
11.	Р.Р.21. Сжатое изложение (у.1, с.183-184, по А.Грину)
12.	Р.Р.22. Написание сочинения «Какое будущее у книги».

13.	Контрольный диктант по теме «Предлог»
14.	Р.Р.26. Сочинение «Первые заморозки» (у.315 – 3, с.219)
15.	Контрольный диктант по теме «Союз»
16.	Р.Р.28 Написание сочинения- рассуждения по прочитанному тексту (по А.Лиханову, с.34)
17.	Р.Р. 30. Написание сочинений по картине Н.В.Глебовича «Первая зелень»
18.	Контрольный диктант по теме «Частицы»

Сочинений - 9

Изложений – 3

Диктантов - 6

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 7 класс

Всего 136 часов; в неделю 4 часа

Уроков развития речи 32 часа

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Примечан ие
			План	Факт	
Общие сведения о языке					
1	Русский язык в современном мире.	1			
Речь. Речевая деятельность (33 ч)*					
2	РР 1. Понятие текста, основные признаки текста. Внутритекстовые средства связи.	1			
3	РР 2. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, проблема, идея.	1			
4	РР 3. Информационная переработка текста: план.	1			
5	РР 4. Приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками.	1			
6	Входная мониторинговая работа**	1			
7	РР 5. Функционально-смысловые типы текста.	1			
8	РР 6. Основные особенности функциональных стилей речи.	1			
9	РР 7. Написание сочинения – рассуждения (по А. Лиханову, с.39).	1			
10	РР 8. Основные особенности и жанры научного стиля речи. Создание устных высказываний.	1			
11	РР 9. Анализ текста научного стиля (у.50, с.42-43).	1			
12	РР 10. Основные особенности и жанры публицистического стиля речи. Создание устных высказываний.	1			
13	РР 11. Повторение и обобщение по разделу «Речь. Речевая деятельность».	1			
14	РР 12. Анализ текста публицистического стиля (у.1, с 51).	1			
Основные разделы науки о языке (Повторение изученного в 5-6 классах)					
15	Культура речи Основные виды норм русского литературного языка.	1			
16	Фонетика, орфоэпия и графика Фонетика с графикой и орфографией. Основные нормы произношения слов.	1			
17	РР 13. Подробное изложение «Советы известного лингвиста о ведении диалога» (у.1, с.61, по И. Милославскому).	1			
18	Морфемика и словообразование Способы образования слов. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.	1			
19	Лексикология и фразеология Сферы употребления русской лексики. Стилистическая	1			

	окраска слова. Стилистические пласты лексики.				
20	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1			
21	Правописание: орфография и пунктуация Соблюдение основных орфографических норм.	1			
22	Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ предложения.	1			
23	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1			
24	Синтаксис Главные и второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1			
25	Синтаксический анализ простого предложения.	1			
26	РР 14. Анализ текста.	1			
27	РР 15. Сжатое изложение (с 101-102 , по А. Яшину).	1			
28	Контрольный диктант по разделу «Повторение изученного в 5-6 классах».	1			
Морфология					
Причастие					
29	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические свойства причастия.	1			
30	Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1			
31	Причастие как особая форма глагола.	1			
32	Причастный оборот.	1			
33	Обособление причастного оборота.	1			
34	РР 16. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (по С.Лубенец, с.56).	1			
35	Действительные и страдательные причастия.	1			
36	Образование действительных причастий настоящего времени.	1			
37	Образование страдательных причастий настоящего времени.	1	13.11		
38	Правописание суффиксов причастий настоящего времени.	1	14.11		
39	Образование страдательных причастий прошедшего времени.	1	15.11		
40	Правописание гласных перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени.	1	16.11		
41	Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени.	1	20.11		
42	Применение знаний по морфологии в практике правописания суффиксов причастий.	1	21.11.		
43	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1	22.11		

44	Синтаксическая функция причастия.	1	23.11		
45	Морфологический анализ причастия.	1	27.11		
46	РР 17. Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (по Ю. Тынянову, с. 23)	1	28.11		
47	Отличие отглагольных прилагательных от причастий.	1	29.11		
48	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	30.11		
49	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	04.12		
50	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	05.12		
51	Правописание НЕ с причастиями.	1	06.12		
52	Практикум по правописанию причастий.	1	07.12		
53	Нормы образования форм причастий.	1	11.12		
54	РР 18. Написание сочинения «Кем я хочу быть».	1	12.12		
55	Анализ сочинений и работа над ошибками.	1	13.12		
56	РР 19. Анализ текста (у.1, с.163-164).	1	14.12		
57	Применение знаний по морфологии в практике правописания причастий.	1	18.12		
58	Контрольный диктант по теме «Причастие».	1	19.12		
59	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1	20.12		
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	21.12		
Деепричастие					
61	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение, морфологические свойства деепричастия.	1	25.12		
62	Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.	1	26.12		
63	Деепричастный оборот.	1	27.12		
64	Обособление деепричастного оборота.	1	28.12		
65	Синтаксическая функция деепричастия.	1			
66	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1			
67	Образование деепричастий.	1			
68	Правописание суффиксов деепричастий.	1			
69	НЕ с деепричастиями.	1			
70	Морфологический анализ деепричастия.	1			
71	Р Р 20 Сочинение по картине О.В.Белоковской «Портрет сына».	1			
72	Нормы образования форм деепричастий.	1			
73	Применение знаний по морфологии в практике правописания деепричастий.	1			
74	Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1			
75	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
76	РР 21 Анализ текста.	1			
77	РР 22 Сжатое изложение (у.1, с.183-184, по А.Грину).	1			
Служебные части речи. Междометия					
78	Служебные части речи.	1			

Предлог				
79	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение предлога. Простые и составные предлоги.	1		
80	Разряды предлогов.	1		
81	Производные и непроизводные предлоги.	1		
82	Омонимия частей речи. (Различение предлогов и самостоятельных частей речи).	1		
83	Практикум по отличию предлогов от омонимичных частей речи.	1		
84	Морфологический анализ предлогов.	1		
85	Правописание производных предлогов	1		
86	РР 23 Написание сочинения «Какое будущее у книги».	1		
87	РР 24 Употребление предлогов в речи.	1		
88	РР 25 Анализ текста (у.1,с. 209-210).	1		
89	Применение знаний по морфологии в практике правописания предлогов.	1		
90	Контрольный диктант по теме «Предлог».	1		
91	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
Союз				
92	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение союза.	1		
93	Союзы простые и составные.	1		
94	Сочинительные союзы, их разряды.	1		
95	Знаки препинания при сочинительных союзах.	1		
96	Подчинительные союзы и их разряды.	1		
97	Отличие союзов от омонимичных частей речи.	1		
98	РР 26. Анализ текста.	1		
99	Морфологический анализ союзов.	1		
100	Слитное и раздельное написание союзов.	1		
101	Правописание союзов также, тоже, чтобы.	1		
102	Практикум по правописанию союзов.	1		
103	РР 27 Сочинение «Первые заморозки» (у.315 – 3, с.219).	1		
104	РР 28 Употребление союзов в речи.	1		
105	Применение знаний по морфологии в практике правописания предлогов.	1		
106	Контрольный диктант по теме «Союз».	1		
107	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
Частица				
108	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Общекатегориальное значение частиц.	1		
109	Омонимия частей речи. Отличие частиц от других частей речи.	1		
110	Морфологические свойства частицы. Разряды частиц по	1		

	значению и употреблению.				
111	Формообразующие частицы.	1			
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1			
113	Практикум по правописанию частиц.	1			
114	РР 29 Написание сочинения- рассуждения по прочитанному тексту (по А.Лиханову, с.34).	1			
115	Частицы НЕ и НИ.	1			
116	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	1			
117	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	1			
118	Различение частиц НЕ и НИ, приставок НЕ и НИ, и союза НИ – НИ.	1			
119	Морфологический анализ частицы.	1			
120	ВПР	1			
121	РР 30 Употребление частиц в речи.	1			
122	РР 31 Написание сочинений по картине Н.В.Глебовича «Первая зелень».	1			
123	Применение знаний по морфологии в практике правописания частиц.	1			
124	Контрольный диктант по теме «Частицы».	1			
125	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
Междометия и звукоподражательные слова					
126	Междометия как особый разряд слов. Основные функции междометий.	1			
127	Семантические разряды междометий.	1			
128	Звукоподражательные слова.	1			
129	РР 32 Анализ текста.	1			
130	Обобщение и систематизация изученного.	1			
Повторение изученного в 5-7 классах					
131	РР 33 Основные особенности функциональных стилей и типов речи. Внутритекстовые средства связи.	1			
132	Разделы науки о языке. Морфология и орфография.	1			
133	Синтаксис и пунктуация.	1			
134	Орфографический анализ текста (упр.389).	1			
135	Итоговая контрольная работа.	1			
136	Работа над ошибками. Итоги года.	1			

*Раздел «Речь. Речевая деятельность» изучается в течение года.

** Входная мониторинговая работа относится к разделу «Повторение изученного в 5-6 классах»

Муниципальный мониторинг качества образования 8 класс

Дата	Контрольное мероприятие
14.09.2018	Входная мониторинговая работа
14.12.2018	Контрольная работа за 1 полугодие
16.05.2019	Контрольная работа за год

График контрольных работ и уроков развития речи

1.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7»
2.	РР 7 Написание контрольного сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.
3.	Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение».
4.	РР 8 Написание сочинения –рассуждения по Л. Тарасову.с.196
5.	РР 9 Сочинение-описание памятников родного края.
6.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».
7.	РР 10 Сочинение-описание картин русских художников В.Бакшеева, Е.Юнге, М. Сатарова.
8.	РР 11 Написание сочинения-рассуждения по тексту В. Пескова
9.	РР 12 Написание сочинения- описания по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».
10.	Р Р 14 Написание контрольного изложения с элементами сочинения по тексту Е. Осетрова
11.	Контрольный диктант по теме « Знаки препинания при однородных членах предложения».
12.	РР 16 Написание сочинения -рассуждения по тексту М.Горького.
13.	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» .
14.	РР 17 Написание сочинения-рассуждения по тексту М. Исаковского.
15.	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».

Сочинений - 9

Изложений – 1

Диктантов - 5

Контрольная работа - 2

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка, 8 класс

Всего часов; в неделю 3 часа

Уроков развития речи часа

№ п/п	Тема урока	Кол -во часо в	Дата		Примечание
			План	Факт	
Общие сведения о языке (1 ч.)					
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1			
Речь. Речевая деятельность (20 ч.)					
2	Р Р 1 Понятие текста, основные признаки текста. Функционально-смысловые типы текста.	1			
3	Р Р 2 Функционально-смысловые типы текста. Внутритекстовые средства связи.	1			
4	Р Р 3 Основные особенности функциональных стилей. Разговорная речь, её жанры.	1			
5	Р Р 4 Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Основные жанры официально-делового стиля.	1			
6	Р Р 5 Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи	1			
7	Входная мониторинговая работа	1			
Морфология. Повторение изученного в 5-7 классах (6 ч.)					
8	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного и имени прилагательного	1			
9	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения, наречия.	1			
10	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола, причастия и деепричастия.	1			
11	Служебные части речи. Междометие и звукоподражательные слова.	1			
12	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7»	1			
Синтаксис и пунктуация (ч.) Словосочетание и предложение					
13	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании: согласование.	1			
14	Словосочетание. Виды связи в словосочетании: управление.	1			
15	Словосочетание. Виды связи в словосочетании: примыкание.	1			
16	Простое предложение . Интонация. Логическое ударение.	1			
17	РР 6 Подготовка к контрольному-рассуждению на	1			

	лингвистическую тему.				
18	РР 7 Написание контрольного сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.	1			
19	Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	1			
20	Простое предложение. Предложения утвердительные и отрицательные.	1			
21	Контрольный диктант по теме «Словосочетание и предложение».	1			
22	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1			
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.					
23	Предложения простые и сложные.	1			
24	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1			
25	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1			
26	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое.	1			
27	Грамматическая основа предложения. Типы сказуемого. Составное именное сказуемое.	1			
28	Пунктуация: тире между подлежащим и сказуемым.	1			
29	РР 8 Написание сочинения –рассуждения по Л. Тарасову. с.196	1	13.11		
Второстепенные члены предложения.(9ч.+1РР)					
30	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Определение. Виды определений.	1	14.11		
31	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение как разновидность определения.	1	15.11		
32	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение. Виды дополнений.	1	20.11		
33	РР 9 Сочинение-описание памятников родного края.	1	21.11		
34	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. обстоятельство. Виды обстоятельств.	1	22.11		
35	Простое предложение. Порядок слов в предложении.	1	27.11		
36	Структурные типы простых предложений Предложения распространенные и нераспространенные.	1	28.11		
37	Структурные типы простых предложений. Предложения полные и неполные.	1	29.11		
38	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1	4.12		
39	РР 10 Анализ текста.	1	5.12		
Односоставное предложение. (8ч+2РР).					
40	РР 11 Сочинение-описание картин русских	1	6.12		

	художников В.Бакшеева, Е.Юнге, М. Сатарова.				
41	Структурные типы простых предложений. Предложения двусоставные и односоставные. Типы односоставных предложений.	1	11.12		
42	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	12.12		
43	Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения.	1	13.12		
44	Обобщенно - личные предложения. Неопределенно-личные предложения.	1			
45	Безличные предложения.	1			
46	Назывные предложения.	1			
47	Структурные типы простых предложений. Неполные предложения.	1			
48	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Односоставные предложения».	1			
49	РР 12 Написание сочинения-рассуждения по тексту В. Пескова	1			
Предложения осложненной структуры. Предложения с однородными членами.					
50	Однородные члены предложения. Основные синтаксические нормы их употребления.	1			
51	Знаки препинания в простом предложении при однородных членах.	1			
52	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.	1			
53	Знаки препинания в простом предложении при однородных и неоднородных определениях.	1			
54	РР 13 Написание сочинения- описания по картине С. Брусилова «Сирень на веранде».	1			
55	Знаки препинания в простом предложении при однородных членах предложения.	1			
56	Знаки препинания в простом предложении при повторяющихся союзах, при двойных союзах.	1			
57	РР 14 Анализ текста.	1			
58	Знаки препинания в простом предложении при однородных членах предложения. Обобщающее слово при однородных членах.	1			
59	Знаки препинания в простом предложении. Двоеточие в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1			
60	Знаки препинания в простом предложении. Тире в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1			
61	РР 15 Подготовка к контрольному изложению по тексту Е. Осетрова.	1			
62	РР 16 Написание контрольного изложения с элементами сочинения по тексту Е. Осетрова.	1			
63	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме « Однородные члены предложения».	1			

64	Контрольный диктант по теме « Знаки препинания при однородных членах предложения».	1			
65	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1			
Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности.					
66	Обособленные члены предложения.	1			
67	Обособленные определения.	1			
68	Обособленные и необособленные определения.	1			
69	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями.	1			
70	РР 17 Написание сочинения -рассуждения по тексту Б. Васильева.	1			
71	Обособленные члены предложения: приложения.	1			
72	Обособленные и необособленные приложения.	1			
73	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями.	1			
74	Обособленные члены предложения: обстоятельства.	1			
75	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные обстоятельства.	1			
76	ВПР	1			
77	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	1			
78	Обособленные члены предложения: дополнения.	1			
79	Обособленные дополнения.	1			
80	Обособленные уточняющие члены предложения.	1			
81	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.	1			
82	Закрепление темы « Обособленные уточняющие члены предложения».	1			
83	РР 18 Написание сочинения -рассуждения по тексту М.Горького.	1			
84	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами предложений.	1			
85	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Обособленные члены предложения».	1			
86	РР 19 Анализ текста.	1			
87	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения» .	1			

88	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1			
Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.					
89	Понятие о вводных словах и конструкциях.	1			
90	Группы вводных конструкций по значению.	1			
91	Знаки препинания при вводных словах и конструкциях.	1			
92	Предложения с вставными конструкциями.	1			
93	РР 20 Написание сочинения-рассуждения по тексту М. Исаковского.	1			
94	Обращение.	1			
95	Обращение и знаки препинания при нем.	1			
96	Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения с вводными словами и вставными конструкциями.	1			
97	Применение знаний по синтаксису в практике правописания по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».	1			
98	Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями».	1			
Применение знаний в практике правописания. Повторение изученного (4 ч.).					
99	Синтаксис и морфология	1			
100	Синтаксис и пунктуация.	1			
101	Итоговая контрольная работа.	1			
102	Применение знаний по орфографии и синтаксису в практике правописания.	1			

*Раздел «Речь. Речевая деятельность» изучается в течение года.

** Входная мониторинговая работа относится к разделу «Повторение изученного»

Муниципальный мониторинг качества образования 9 класс

Дата	Контрольное мероприятие
03.10.2018	Входная мониторинговая работа
18-20.10.2018	Пробное устное собеседование
20.12.2018	Контрольная работа за 1 полугодие
19.03.2019	Пробный экзамен в форме ОГЭ

График контрольных работ и уроков развития речи

1.	РР 10 Написание эссе на тему «Интеллигентный человек – какой он?»
2.	РР 14 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.3)
3.	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».
4.	РР 16 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.2).
5.	Р Р 17 Написание сжатого изложения.
6.	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».
7.	РР 18 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.1).
8.	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».
9.	РР 20 Написание сжатого изложение.
10.	РР 22 Написание сочинения – рассуждения.
11.	Контрольный диктант пор теме « Способы передачи чужой речи».
12.	РР 23 Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.
13.	Итоговая контрольная работа

Сочинение - 6

Диктант - 3

Изложение -2

Контрольная работа -2

. Календарно – тематическое планирование (102 ч, из них 25ч – речь)

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
Общие сведения о языке (5 ч.)					
1	1	Русский язык как развивающееся явление.			
2	2	Формы функционирования современного русского языка.			
3	3	Понятие о литературном языке.			
4	4	Лингвистическое исследование на тему «СМИ сегодня –отражают или формируют языковой вкус».			
5	5	Комплексное повторение.			
Речь. Речевая деятельность (23 ч.)					
6	1	РР 1 Углубление знаний: текст, типы речи.			
7	2	РР 2 Способы и средства связи предложений в тексте.			
8	3	РР 3 Способы и средства связи предложений в тексте (парцелляция и синтаксический параллелизм).			
9	4	РР 4 Информационная переработка текста. План и тезисы.			
10	5	РР 5 Информационная переработка текста. Конспект, реферат.			
11	6	РР 6 Функциональные стили речи.			
12	7	РР 7 Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.			
13	8	РР 8 Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья. Их особенности.			
14		Входная мониторинговая работа**			
15	9	РР 9 Основные жанры публицистического стиля: эссе, интервью. Их особенности.			
16	10	РР 10 Написание эссе на тему «Интеллигентный человек – какой он?»			
17	11	РР 11 Анализ текста.			
18	12	РР 12 Применение знаний по разделу «Речь».			
Повторение изученного в 5 – 8 классах					
19	1	Орфография. Принципы русской орфографии.			

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
20	2	Морфемика и словообразование. Морфология.			
21	4	Лексика и фразеология			
22	5	Синтаксис простого предложения			
23	6	Контрольный диктант по теме « Повторение изученного в 5 – 8 классах »			
24	13	Пробное устное собеседование.			
25	14	РР 13 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.3)			
Синтаксис и пунктуация (ч) Сложное предложение					
26	1	Сложное предложение. Типы сложных предложений. Средства выражений синтаксических отношений между частями СП.			
27	2	Знаки препинания в сложном предложении.			
28	15	РР 14 Анализ сочинения – рассуждения (15.3) Критерии оценивания.			
Сложносочинённое предложение					
29	1	Понятие о сложносочинённом предложении. Нормы построения ССП.			
30	2	Средства выражений синтаксических отношений между частями сложносочинённого предложения.			
31	3	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.			
32	4	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.			
33	5	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
34	6	Синтаксический анализ сложносочинённого предложения.			
35	7	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».			
36	16	РР 15 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.2).			

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
Сложноподчинённое предложение					
37	1	Понятие о сложноподчинённом предложении. Нормы построения СПП.			
38	2	Средства выражений синтаксических отношений между частями сложноподчинённого предложения.			
39	3	Союзы и союзные слова.			
40	4	Виды сложноподчинённых предложений.			
41	5	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Место придаточного определительного в СПП.			
42	6	Контрольная работа за I полугодие.			
43	7	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным.			
44	8	Сложноподчинённое предложение с придаточным обстоятельственным.			
45	9	Сложноподчинённое предложение с придаточными времени и места.			
46	8	Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия.			
47	11	Сложноподчинённое предложение с придаточным меры и степени, сравнения.			
48	12	Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.			
49	13	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины.			
50	14	Сложноподчинённое предложение с придаточным следствия.			
51	15	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия.			
52	16	Сложноподчинённое предложение с придаточным уступки.			
53	17	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.			
54	18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			
55	19	Закрепление темы « Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными».			

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
56	17	Р Р 16 Написание сжатого изложения.			
57	20	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения.			
58	21	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».			
59	22	Применение знаний по синтаксису сложного предложения в практике правописания .			
60	23	Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение».			
61	24	Анализ диктантов и работа над ошибками.			
62	18	РР 17 Написание сочинения – рассуждения по прочитанному тексту (15.1).			
Бессоюзное сложное предложение					
63	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения. Смысловые отношения между частями БСП.			
64	2	Устное собеседование.			
65	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.			
66	4	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
67	5	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
68	6	Применение знаний по синтаксису в практике правописания БСП.			
69	7	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».			
70	19	РР 18 Анализ текста.			
71	20	РР 19 Написание сжатого изложение.			
Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6 ч+2ч)					
72	1	Типы сложных предложений с разными видами связи.			
73	2	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.			

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
74	3	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			
75	4	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложном предложении.			
76	5	Тестирование по теме «Сложные предложения с разными видами связи».			
77	6	Пробный экзамен в форме ОГЭ			
78	21	РР 20 Анализ текста.			
79	22	РР 21 Написание сочинения – рассуждения.			
80	1	Способы передачи чужой речи.			
81	2	Нормы построения предложений с прямой речью.			
82	3	Знаки препинания в предложениях с прямой речью.			
83	4	Нормы построения предложений с косвенной речью.			
84	5	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.			
85	6	Диалог.			
86	7	Цитирование в предложении с косвенной речью. Оформление цитат на письме.			
87	8	Способы включения цитат в высказывание			
88	9	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с чужой речью.			
89	10	Контрольный диктант по теме «Способы передачи чужой речи».			
90	23	РР 22 Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему.			
91	24	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.			
Повторение изученного (10 ч)					
92	1	Разделы науки о языке.			
93	2	Орфография.			
94	3	Морфология и орфография.			
95	4	Синтаксис простого предложения. Пунктуация.			
96	5	Синтаксис сложного предложения. Пунктуация.			

№ п/п	№ урок а по теме	Тема урока	Дата		Примечание
			Факт	План	
97		Лексика и фразеология.			
98		РР 23 Анализ текста «Два капитана» (упр.310)			
99		Комплексное повторение на основе упр. 311			
100		Комплексное повторение на основе текста упр.312			
101		Итоговая контрольная работа			
102	23	Итоговое обобщение			

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нормы оценки знаний, умений, навыков учащихся по русскому языку

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты... Объем диктанта устанавливается:

Для 5 класса — 90-100 слов.

Для 6 класса — 100-110 слов.

Для 7 класса — 110-120 слов.

Для 8 класса — 120-150 слов.

Для 9 класса — 150-170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов:

Для 5 классов — 15 — 20.

Для 6 классов — 20 — 25.

Для 7 классов — 25 — 30.

Для 8 классов — 30 — 35.

Для 9 классов — 35 — 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать:

В 5 классе — 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

В 6 классе — 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В 7 классе — 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм;

В 8 классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм.

В 9 классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В диктантах должно быть:

В 5 классах — не более 5 слов,

В 6-7 классах — не более 7 слов,

В 8-9 классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;

- на ещё не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо — работает), «дулло» (вместо — душло), «мемля» (вместо — земля).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. К негрубым относятся ошибки: 1) в исключениях из правил; 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; 4) в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; 5) в написании Ы и И после приставок; 6) в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не... ; не что иное, как.) 7) в собственных именах нерусского происхождения; 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну ошибку. Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

ЗАМЕЧАНИЕ. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.

Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений. Диктант оценивается одной оценкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных, или при отсутствии орфографических ошибок, но при 4 пунктуационных. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 Пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1». При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 5 класса — 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

ПРИМЕЧАНИЕ. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» — за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» — если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» — если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» — если допущено до 7 ошибок.

«1» — при большем количестве ошибок.

Оценка сочинений и изложений.

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения:

В 5 классе — 100-150 слов.

В 6 классе — 150-200 слов.

В 7 классе — 200-250 слов.

В 8 классе — 250-350 слов.

В 9 классе — 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений:

В 5 классах — 0,5 — 1,0 страницы.

В 6 классе — 1,0 — 1,5 страницы.

В 7 классе — 1,5 — 2,0 страницы.

В 8 классе — 2,0 — 3,0 страницы.

В 9 классе — 3,0 — 4,0.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая—за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Сочинение и изложение должны соответствовать следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; описательность изложения.

В характеристике речевого оформления сочинений и изложений отмечают разнообразие словаря и грамматического строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок— орфографических, пунктуационных и грамматических. Так, для оценки «5»-допускается:

1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка; «4»-допускается: 2 орфографические и 2 пунктуационные, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки; «3»-допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе — 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки; «2»-допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок; «1»-имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, 7 грамматических ошибок.

Основные критерии оценки за содержание и речь.

Оценка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста, В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.

Оценка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.

Оценка «3»: В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Оценка «2»: Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Оценка «1»: В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяет повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объём сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы... При выставлении оценки «5» превышение объёма сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также сделанных учеником исправлениях (см. раздел «Оценка диктантов»).

Оценка обучающих работ.

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

Доля самостоятельности учащихся;

Этапы обучения;

Объем работы;

Четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности. Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовленность ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости. При выведении итоговой оценки преимущественное значение придаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивалось баллом «2» или «1».

